

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4»
Дошкольное отделение

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
Приказ от «31» августа 2022 г. № 409-ОД

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального общеразвивающего бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4»,
реализующего адаптированную основную программу дошкольного образования
для детей с ТНР
на 2022-2023 учебный год
(дошкольное образование)**

г. Мурино
2022

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» Дошкольное отделение (далее ДО) с учетом специфики ДО.

Учебный план разработан в соответствии со следующими Федеральными документами:

1. Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями);
2. Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155;
4. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 года №373.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Постановлением Главного государственного врача РФ от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)».
8. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Об организации работы общеобразовательных организаций» от 12.08.2020 №02/16587-2020-24

Локальными нормативными актами МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» г.Мурино:

- Уставом Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4» (далее МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»);
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования №4».

Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

- Регулирование объема непрерывной образовательной нагрузки.
- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

▪ Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

«Социально-коммуникативное развитие» реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах: самообслуживание, дежурство, поручения, общественно-полезный труд, простейшие трудовые действия, труд в природе, ручной труд, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, беседы, ситуативные разговоры, рассматривание иллюстраций, картин, упражнения, дидактические игры, свободное общение с взрослыми и сверстниками во всех видах деятельности, игры с правилами, беседы, дидактические игры, театрализованные игры, совместную проектную деятельность.

«Познавательное развитие» предусматривает образовательные компоненты: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно- исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы. Реализуется в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.

«Речевое развитие» реализуется в организованной образовательной деятельности:

«Развитие речи» и режимных моментах, в том числе «Ознакомление с художественной литературой» - интегрируется через все образовательные области в различных видах детской деятельности.

«Художественно-эстетическое развитие» реализуется в организованной образовательной деятельности: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка», совместной деятельности. Конструктивно-модельная деятельность – интегрируется через все образовательные области в различных видах детской деятельности.

«Физическое развитие» реализуется в образовательной деятельности: «Физическая культура» и в режимных моментах. Основными формами коррекционно-педагогической работы в процессе физического развития являются индивидуальные и групповые виды организованной деятельности по развитию у детей навыков, ориентировки в пространстве, равновесия и другие.

Образовательная деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» г. Мурино, регламентируется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом следующих программ: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, Санкт- Петербург, 2014 года. (<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>)

Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» ДО в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

В ДО функционирует 2 компенсирующие группы с 5-6 лет (ЗПР) и 6-7 лет (ТНР).

Группы	Возраст детей	Количество групп в ДО
Компенсирующей направленности для детей с ТНР	6-7 лет	1

Учебный план состоит из инвариантной (базовой) и вариативной частей. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части АООП ДО. Вариативная часть сформирована на основе приоритетных направлений и краеведческого компонента:

Программа «Моя малая Родина», составлена рабочей группой педагогов детского сада и направлена на реализацию регионального компонента, формирование ценностей Родина (малая Родина), природа (природа родного края), культура и красота (история и культура г. Санкт-Петербурга и Мурино), человек/семья. Программа «Моя малая Родина» реализуется в группах дошкольного возраста - при проведении занятий по познавательному развитию и чередуется с парциальной программой «Добро пожаловать в экологию!», Автор О.А.Воронкенвич, Издательство Детство-пресс, 2020г.;

Парциальная программа «С чистым сердцем», Авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019г. направлена на реализацию воспитательного компонента, на воспитание нравственных чувств, чувства гражданственности и чувства патриотизма, ценностного отношения к окружающему миру и к прекрасному, трудолюбия.

Использование данных парциальных программ позволяет повысить эффективность работы с воспитанниками на интегративной основе в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В Учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Эта часть Учебного плана ДО:

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непрерывной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Начало занятий во всех возрастных группах, не ранее 08.00, окончание занятий, не позднее 17.00.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;

Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки при реализации инвариантной и вариативной частей учебного плана детей дошкольного возраста в ДО составляет:

- в группе старшего дошкольного возраста (6-7 л.) – 90 минут.

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут. Перерывы между периодами в непрерывной образовательной деятельности составляет 10 мин.

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей, а также обеспечивается чередование различных видов активности детей: физической, умственной, трудовой, игровой. Занятия физической культурой и спортом организуются не менее 3 раз в неделю, 1 раз в неделю проводятся на открытом воздухе в форме подвижных игр, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

Учитывая то, что основным видом деятельности дошкольника является игра, образовательная деятельность проводится преимущественно в игровой форме или с элементами игры, так же в работе с детьми используются сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности в рамках непрерывной образовательной деятельности. Формирование предпосылок учебной деятельности происходит опосредованно в процессе увлекательной для детей форм.

Образовательная деятельность в режимных моментах (утренний прием, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, подготовка к прогулке и прогулка, подготовка к приему пищи и прием пищи, совместная деятельность детей) проводится ежедневно.

Для профилактики утомляемости детей, непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетают с занятиями физической культуры и музыкой.

Учебным планом предусмотрена специфика разновозрастного состава групп, где организация образовательной деятельности может проходить не только интегративно, но и в объединенном составе разновозрастных подгрупп. При этом, всегда учитываются индивидуальные особенности детей и применяется дифференцированный подход.

При установлении нагрузки на ребенка в группе компенсирующей направленности учитываются индивидуальные особенности детей, поэтому отдается предпочтение работе по подгруппам при проведении занятий.

Специфика организации деятельности коррекционной группы определяется особенностями развития детей данной категории и основными принципами коррекционно-образовательной работы. Задачей ДО является практическое соединение коррекционно-развивающей и образовательно-воспитательной составляющей.

В группе созданы условия для всестороннего развития детей. В ДО строго соблюдается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в коррекционных группах. В зависимости от содержания продолжительность разных видов организованной образовательной деятельности, организуемых воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре может быть различной в пределах 25-30 минут. С целью предупреждения утомляемости в середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки, перерыв между периодами непрерывно образовательной деятельности 10 минут.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, образовательно-воспитательной, социально-педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данных категорий детей. В режиме дня предусматриваются коррекционные групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводят педагоги-специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

В летний период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные

досуги. Для группы компенсирующей направленности для детей с ТНР летний оздоровительный период с 01 июля по 31 августа. Совместная и образовательная деятельность педагога с воспитанниками в летний период в группах проводится по расписанию на летний период в соответствии комплексно-тематического планированием в разных возрастных группах. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, тематические дни, строго соблюдая план летней оздоровительной работы. Время прогулки в летний период увеличивается.

На основе учебного плана составлено расписание непрерывной образовательной деятельности. (Приложение)

**Учебный план
в группе компенсирующей направленности детей с ТНР (1 группа)**

Образовательная область	Виды занятий	Подготовительная группа детей с ТНР(6-7 лет)	
		Количество НОД в неделю/Длительность НОД в минутах	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (В)	2	60 мин
	Ознакомление с социокультурными ценностями и ознакомление с миром природы (В)	1	30 мин
Социально-коммуникативное развитие	Реализуются интегративно через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной детской деятельности		
Речевое развитие	Развитие речи (В)	2	60 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (предметное, сюжетное, декоративное) (В)	1	30 мин
	Лепка(В)	0,5	*/30 мин
	Аппликация, прикладное творчество, (В)	0,5*	*/30 мин
	Музыкальная деятельность (МР)	1	30 мин
Физическое развитие	Физическая культура (ИФК)	3	90 мин.
Воспитательный компонент	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной детской деятельности		
Объём (Обязательная часть) Количество НОД/часы в неделю		11/5 ч. 30мин	
Коррекционно- развивающая работа	Логопедические занятия (Л)	3	1ч 30мин
	Развитие эмоционально-волевой сферы(подгрупповая работа) (П)	Проводится в совместной деятельности с педагогом-психологом согласно расписанию индивидуального маршрута	
	Развитие психических процессов (подгрупповая и индивидуальная работа) (П)	Проводится в совместной деятельности с педагогом психологом согласно расписанию и индивидуального маршрута	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

Худ-эстетическое развитие	Программа «Ладушки»	1	30 мин
Соц-коммуникат. развитие	Программа «Мир без опасности»	Реализуется через все образовательные области и режимные моменты (в совместной деятельности, самостоятельной, игровой деятельности с детьми)	
Познавательное развитие	«Моя малая Родина»	Реализуется через все образовательные области и режимные моменты (в совместной деятельности, самостоятельной, игровой деятельности с детьми)	
	«Добро пожаловать в экологию»		
Воспитательный компонент	Программа «С чистым сердцем»		
Объём части, формируемой участниками образовательных отношений Количество /часы в неделю		4	2 ч.
Общий объём Количество /часы в неделю		15	7 ч. 30 мин

Л - учитель - логопед, В - воспитатель, ИФК - инструктор по физической культуре, МР - музыкальный руководитель, П - педагог - психолог.

* Образовательная деятельность проводится один раз в две недели в чередовании с другим занятием. Совместная образовательная деятельность с учителем - дефектологом проводится с понедельника по пятницу (подгрупповая и индивидуальная работа).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и предусматривает личноно - ориентированный подход к организации занятий. Время проведения занятий с детьми может варьироваться с учетом специфики.